



Hasil Belajar Materi Geografi Bab Keragaman Budaya Di Indonesia Kelas XI Menggunakan Bahan Ajar E-Modul Berbasis Aplikasi *Flipbook Maker*

Yohanna¹, Sucahyanto², Sony Nugratama Hijrawadi³

^{1,2,3}Universitas Negeri Jakarta

Abstract

Received: 07 Juni 2024
Revised: 12 Juni 2024
Accepted: 20 Juni 2024

Conventional learning is still occurring, such as in schools in this study. Teachers and students still have to memorize a lot of theory in their subjects and often rely on school-provided books that are sometimes inconsistent within the same class. In this age of advanced technology, teachers are expected to keep up with the times and incorporate electronic media into their teaching methods. Therefore, this research aims to investigate whether the use of electronic teaching materials in the form of modules has an impact on student learning outcomes. The research employed a pre-experimental method, utilizing a single class, which was the experimental class, and employed the One Group Pretest-Posttest Design. Quantitative data analysis was used. Based on the research findings, there was a significant difference in student learning outcomes after different treatments were administered in the class. The average posttest scores were notably higher than the initial pretest scores, with a significant difference. The paired sample T-test results lead to the conclusion that the use of e-modules based on the Flipbook Maker application has an impact on the learning outcomes of 11th-grade students at SMAN 58 Jakarta.

Keywords: Teaching Materials, Flipbook Maker, Learning Outcome

(*) Corresponding Author: hanna19yo@gmail.com

How to Cite: Yohanna, Y., Sucahyanto, S., & Hijrawadi, S. (2024). Hasil Belajar Materi Geografi Bab Keragaman Budaya di Indonesia Kelas XI Menggunakan Bahan ajar E-modul Berbasis Aplikasi Flipbook Maker. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(11), 867-874. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13091181>

PENDAHULUAN

Studi yang mempelajari tentang bumi dan seisinya adalah geografi. Studi geografi berasal dari ilmu pengetahuan yang didalamnya mencakup lingkup bermacam-macam kenyataan permukaan bumi. Selain itu, geografi juga mengajarkan kepada manusia tiga hal cakupan yaitu region, spasial, dan ekologi. Maka dalam pembelajaran geografi disekolah perlu potensi diri dan ciri khas yang dapat dikembangkan siswa agar dapat mencapai kualitas yang lebih baik. Meski dalam lingkup sekolah, pelajaran geografi sering dianggap sebagai mata pelajaran yang cukup sulit dimengerti dengan alasan pembelajarannya cenderung menghafal teori untuk menyelesaikan soal-soal di sekolah. Padahal dalam teori geografi sangatlah sinkron pada kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, dalam suatu pembelajaran geografi disekolah guru diharapkan tidak terus menerus menggunakan metode konvensional pada setiap pertemuan pembelajaran.

Pada masa saat ini guru dituntut untuk merancang bahan ajar yang interaktif dan dekat dengan siswa dalam hal ini mata pelajaran geografi. Bukan hanya memberikan pembelajaran yang monoton dan hanya terfokus pada guru. Apalagi pada pembelajaran geografi saat ini sudah harus mengikuti perkembangan zaman agar pembelajaran selalu diperbaharui mengikuti zaman.

Selain pembelajaran yang mengikuti zaman bahan ajar dan media juga harus memanfaatkan teknologi yang sesuai dengan zamannya. Sehingga hal tersebut dapat membantu pengajar serta siswa untuk fokus dalam proses pembelajaran disekolah. Dan mencapai tujuan bersama.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMAN 58 Jakarta, ditemukan beberapa kesulitan bagi guru yaitu mencari sarana yang sesuai untuk mendukung bahan ajar yang interaktif, tidak monoton, dan dapat menarik perhatian siswa. Selain itu guru sudah terlalu nyaman menggunakan metode ceramah dalam setiap pertemuan pembelajaran. Pada materi keragaman budaya di Indonesia ini memang cenderung dengan teori yang sangat banyak, maka dari itu dibutuhkan bahan ajar yang sesuai untuk menunjang proses pembelajaran di dalam kelas. Pemilihan bahan ajar yang tepat akan menarik perhatian siswa sehingga pembelajaran menyenangkan dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan hasil belajar yang maksimal. Bahan ajar yang tepat untuk materi keragaman budaya di Indonesia adalah elektronik modul yang berbasis aplikasi *flipbook Maker* yang dapat memuat gambar, materi pembelajaran, soal evaluasi, soal ulangan harian, video bersuara dan dapat diakses dengan mudah secara *offline*.

Maka berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah ditemukan, peneliti akan mengembangkan suatu bahan ajar elektronik modul berbasis aplikasi *flipbook maker* yang mampu menarik perhatian siswa dan juga siswa mudah memahami isi materi pada saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Kemudian peneliti akan melihat apakah terdapat pengaruh bahan ajar elektronik modul berbasis aplikasi *flipbook maker* terhadap hasil belajar siswa.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI Mipa SMA Negeri 58 Jakarta. Jenis penelitian yang dilakukan adalah kuantitatif melalui metode pre-eksperimental dengan menggunakan *one group pretest posttest desaign*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMAN 58 Jakarta yang terdiri dari 5 kelas. Sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti, maka peneliti mengambil 1 kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas peminatan mipa. Penentuan sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*, yakni sampel yang diambil dengan pertimbangan serta kriteria yang telah disepakati. Sampel tersebut adalah siswa kelas peminatan XI Mipa C. dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu, variabel bebas (X) yaitu bahan ajar e-modul *flipbook maker*, sedangkan variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar siswa melalui *pretest posttest*.

Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer, data yang langsung diperoleh dari sampel penelitian tanpa perantara. Sumber data dalam penelitian ini adalah kelas peminatan XI Mipa C yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui uji angket test berupa test awal (*pretest*), test akhir (*posttest*) dan non test serta diakhiri dengan menguji hipotesis menggunakan uji *paired sample t-test*.

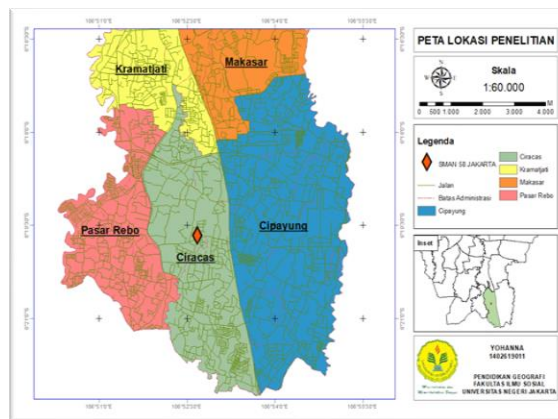
Test diberikan guna mengukur tingkat kompetensi siswa dalam aspek kognitif sebelum dan sesudah siswa diberikan perlakuan yang berbeda dari peneliti. Test yang diberikan berupa soal pilihan ganda dengan jumlah soal 20 butir soal yang mencakup ranak kognitif dari C1-C5 yang tersebar di dalam soal

tersebut. Teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah uji analisis lembar angket untuk angket validasi media, angket respon siswa yang berjumlah 10 pertanyaan, uji prasyarat analisis dengan melakukan uji normalitas dan homogenitas, terakhir melakukan uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Gambaran umum lokasi dan objek penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 58 Jakarta yang merupakan salah satu sekolah menengah atas negeri yang ada di Provinsi DKI Jakarta, yang dinaungi oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan. Beralamat di JL. Raya Ciracas No.2, Rt.007 Rw.003 Kelurahan Ciaracas Kecamatan Ciracas Kota Jakarta Timur, DKI Jakarta. Untuk peta lokasi penelitian dapat dilihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 1. Peta Lokasi Penelitian
Sumber : Penelitian, 2023

Hasil Penelitian

Validasi Media

Validasi media ini dilakukan untuk menilai apakah media yang akan digunakan peneliti sudah layak digunakan dalam kualitas dan efisiensi media. Pada hasil validasi dengan menggunakan skala likert mendapat skor 30 dari 10 pertanyaan. Maka dapat disimpulkan bahwa bahan ajar e-moduk berbasis aplikasi *flipbook maker* tersebut sudah sesuai dan telah layak digunakan dalam penelitian,

Pengujian Instrumen

Data hasil uji validitas instrumen terhadap e-modul berbasis aplikasi *flipbook maker* dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Hasil Uji Validasi Instrumen

Pertanyaan	rhitung	rtabel 5% N(30)	Sig.	Kriteria
1	.786	0.361	.000	Valid
2	.904	0.361	.000	Valid
3	.786	0.361	.000	Valid
4	.583	0.361	.000	Valid
5	.904	0.361	.000	Valid
6	.495	0.361	.005	Valid

7	.911	0.361	.000	Valid
8	.814	0.361	.000	Valid
9	.774	0.361	.000	Valid
10	.605	0.361	.000	Valid

Sumber : Penelitian, 2023

Setelah melihat tabel diatas data uji validitas instrumen memiliki responden sebanyak 30 orang. Uji validitas ini menggunakan rumus *Pearson Product Moment*, nilai r tabel N 30 maka nilai 0,361. Dinyatakan pada tabel diatas bahwa r hitung dari tidap butir soal lebih dari 0,361 maka instrumen dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk penelitian.

Uji Reliabilitas

Tabel 2. Kriteria Uji Reliabilitas *Crobanch's Alpha*

Hasil Perhitungan	Derajat realibilitas
$r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi

Sumber : Padyana, & Jayatinka, 2018

Hasil uji reliabilitas intrumen dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas

Nilai Hitung Cronbach's Alpha	Kriteria Nilai Cronbach's Alpha	Simpulan
.851	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi

Sumber : Penelitian, 2023

Berdasarkan tabel 3 uji reliabilitas mendapat nilai hitung *crobanch's alpha* sebesar 0,851, Maka berdasarkan derajat reliabilitas dinyatakan reliabel dengan tingkat sangat tinggi.

Hasil Pretest dan Posttest

Hasil belajar siswa didapatkan dari pengerjaan *pretest* dan *posttest* siswa. Test *pretest* diberikan pada awal penelitian sebelum siswa mendapatkan perlakuan yang berbeda dan pengambilan *posttest* dilakukan setelah siswa mendapat seluruh perlakuan yang berbeda dari peneliti. Hasil data *pretest* dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4. Pemusatan Data Hasil *Pretest*

Data	Hasil <i>Pretest</i>
Mean	68,87
Median	70,00
Modus	65,00
Skor tertinggi	85,00
Skor Terendah	40,00
Standar deviasi	12,15
N	31

Sumber : Penelitian, 20223

Berdasarkan tabel 4, hasil *pretest* dari 31 siswa dengan nilai *mean* 68,87 dan juga untuk nilai yang sering muncul atau *modus* adalah 65,00. Kedua nilai

tersebut masih berada dibawah kriteria ketuntasan minimal di sekolah SMAN 58 jakarta yaitu 75,00.

Berikut merupakan tabel hasil data *posttest* :

Tabel 5. Pemusatan Data Hasil *Posttest*

Data	Hasil <i>Posttest</i>
<i>Mean</i>	81,61
<i>Median</i>	85,00
<i>Modus</i>	85,00
Skor tertinggi	85,00
Skor terendah	70,00
Standar deviasi	4.72
N	31

Sumber : Penelitian, 2023

Hasil hasil *posttest* terdapat nilai mean dengan nilai 81,61, nilai modus yaitu 85,00 yang menunjukkan bahwa hasil sudah melebihi kriteria ketuntasan minimal, meskipun masih terdapat nilai terendah dengan nilai 70,00 yang berada dibawah kriteria ketuntasan minimal.

Uji Prasyarat Analisis Data

Normalitas

Kriteria yang digunakan pada uji normalitas ini adalah jika nilai Signifikan (Sig.) > 0,05 maka data terdistribusi normal. Sedangkan jika nilai Signifikan (Sig.) < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel 6. Hasil Uji Normalitas *Pretest Posttest*

Jenis data	Nilai Sig.	Nilai Rujukan	Simpulan
<i>Pretest</i>	,290	0,05	Normal
<i>Posttest</i>	,410	0,05	Normal

Sumber : Penelitian, 2023

Dapat dilihat terlihat bahwa nilai Sig. sudah lebih besar dari nilai rujukan 0,05 maka disimpulkan bahwa nilai sudah terdistribusi normal.

Homogenitas

Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas *Pretest dan Posttest*

Jenis Data	Nilai Sig.	Nilai Rujukan	Simpulan
Tes Hasil belajar	,244	0,05	Homogen

Sumber : Penelitian, 2023

Berdasarkan tabel 7, hasil yang didapat pada uji homogenitas hasil *pretest* dan *posttest* diperoleh nilai Sig. Based on Mean sebesar 0,244. jika mengacu pada kriteria pengajuan jika nilai Sig. lebih besar dari nilai rujukan yaitu 0,05 maka hasil data bersifat homogen.

Uji Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji Paired Sampel T-test untuk mengetahui sejauh mana pengaruh hasil belajar siswa setelah mendapat perlakuan yang berbeda. Pengambilan keputusan menggunakan kriteria pengujian hipotesis:

- H_a : Terdapat pengaruh penggunaan bahan ajar e-modul berbasis aplikasi flipbook maker terhadap hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya Indonesia di SMAN 58 Jakarta.

- H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan bahan ajar e-modul berbasis aplikasi flipbook maker terhadap hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya Indonesia di SMAN 58 Jakarta.

Kriteria pengambilan keputusannya adalah jika Probabilitas $> 0,05$ maka H_0 diterima, namun jika probabilitas $< 0,05$ maka H_0 ditolak.

Tabel 8. Hasil Uji Hipotesis *Paired Sample T-test*

Jenis Data	Nilai Sig.	Nilai Rujukan	Simpulan
Hasil Belajar Siswa	,000	0,05	H_0 ditolak dan H_a diterima

Sumber : Penelitian, 2023

Berdasarkan tabel 8 hasil uji paired Sampel T-test diperoleh nilai taraf signifikansi sebesar ,000 $< 0,05$ yang berarti nilai tersebut telah memenuhi kriteria pengujian yaitu (Sig.(2-tailed)) $< 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan arti terdapat pengaruh penggunaan bahan ajar e-modul berbasis aplikasi flipbook maker terhadap hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya Indonesia di SMAN 58 Jakarta.

PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan *one group pretest posttest design*, maka sampel pada penelitian ini hanya menggunakan satu kelas yaitu kelas peminatan XI Mipa C sebagai kelas lintas minat satu-satunya di SMAN 58 Jakarta yang mengambil mata pelajaran geografi sebagai mata pelajaran peminatan. Kelas tersebut berjumlah 36 siswa namun, pada saat pengambilan data sampel berlangsung terdapat 5 orang siswa yang tidak dapat hadir dikarenakan satu dan lain hal. Maka responden siswa berjumlah 31 orang. Sampel kelas tersebut yang mendapat soal uji *pretest posttest*.

Data yang terkumpul kemudian diolah oleh peneliti untuk melalui pengujian yang hasilnya akan diketahui apakah bahan ajar e-modul berbasis aplikasi *flipbook maker* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pada pengujian ini dilakukan dengan aplikasi pembantu yaitu SPSS 27.0, dilakukan uji normalitas, uji homogenitas, uji validitas, dan uji *paired sampel T-test* untuk menguji hipotesis. Hasil uji normalitas menyatakan bahwa data bersifat normal dengan hasil *pretest* dengan nilai Sig. 0,290 dan hasil *posttest* dengan nilai Sig. 0,410. Hasil uji homogenitas menyatakan bahwa data bersifat homogen yang didasari pada penilaian *based on mean* memiliki nilai Sig. 0,244 dengan nilai rujukan 0,05. Hasil *pretest* awal dengan nilai rata-rata 68,87 menunjukkan bahwa siswa belum mencapai hasil belajar yang maksimal, walaupun terdapat beberapa siswa yang sudah mendapatkan hasil yang maksimal. Selain itu dalam pengerjaannya siswa membutuhkan lebih banyak waktu untuk menyelesaikan soal.

Perbandingan rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* menunjukkan peningkatan yang signifikan sebesar 12,74. Dari data hasil *pretest* yang belum mencukupi KKM setelah diberikan perlakuan berbeda secara menyeluruh kemudian di dapatkan data hasil uji *posttest* yang meningkat menjadi diatas nilai KKM SMAN 58 Jakarta. Sehingga dari hasil perhitungan uji hipotesis juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan bahan ajar e-modul berbasis aplikasi *flipbook*

maker. Hal ini dapat dilihat pada hasil perhitungan uji *paired sample t-test* dengan nilai taraf signifikan (Sig.) sebesar 0,000 yang berarti telah memenuhi kriteria pengujian yaitu (Sig. (2-tailed) <0,05). Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh penggunaan bahan ajar e-modul terhadap hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya di Indonesia di SMAN 58 Jakarta.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis pengolahan data yang telah dilakukan dapat terlihat bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan yang berbeda atau treatment di kelas. Penelitian ini menggunakan one group pretest posttest desain sehingga hanya memakai satu kelas saja tanpa membandingkan dengan kelas yang lain. Pada hasil rata-rata uji posttest lebih tinggi dibandingkan uji pretest di awal. Selisih nilai awal dan akhir cukup signifikan, yang menunjukkan adanya peningkatan. Setelah dilakukannya uji paired sampel T-test kesimpulan nya terdapat pengaruh penggunaan bahan ajar e-modul berbasis aplikasi flipbook maker terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 58 Jakarta.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan beberapa keterbatasan penelitian, maka peneliti memberi saran :

1. Mengembangkan indikator untuk penelitian dengan menambah atau menggunakan indikator untuk mengukur hasil belajar untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal.
2. Dapat meneliti faktor lain yang mampu mempengaruhi hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran geografi.
3. Guru diharapkan menggunakan bahan ajar dengan media elektronik seperti flipbook maker untuk membantu pembelajaran agar lebih praktis dan interaktif khususnya pada mata pelajaran geografi.
4. Penelitian selanjutnya tentang hasil belajar bisa digunakan pada mata pelajaran lain maupun materi lain dalam mata pelajaran geografi, selain itu diperlukannya pemeriksaan kesiapan secara menyeluruh pada sarana dan prasarana serta konsisi siswa sehingga teknis.

REFERENSI

- Anharuddin, M. `Izza M., & Prastowo, A. (2023a). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Pembelajaran Lectora Inspire. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 94. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1467>
- Anharuddin, M. `Izza M., & Prastowo, A. (2023b). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Pembelajaran Lectora Inspire. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 94. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1467>
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2).

- Dianawati, I. A., & Suputra, N. (n.d.). Pengembangan e-modul berbasis flipbook maker untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelas XII SMK. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Keuangan*, 4(9), 2022. <https://journal.ikopin.ac.id/index.php/fairvalue>
- Gafur, A. (2010). Konsep, Prinsip, dan Prosedur Pengembangan Modul Sebagai Bahan Ajar. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 7(1).
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Oleh, S., Riyan, :, Fakultas, Y., & Dan, K. (2022). *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Pada Siswa Kelas Xii Sma N 1 Seputih Banyak*.
- Putri, E. S., Sekolah, S., Negeri, D., Iii, P., Natal, M., Bermula, J., Kel, U., Kel, S.-P., Panyabungan, K., Natal1, K. M., & Utara, S. (n.d.). *Pengemasan Bahan Ajar Tari Tapa-Tapa Dalam Bentuk Audio Visual (Vcd) Untuk Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Di Sumatera Utara*.
- soenjana Yusriana, Anwar Muhammad, & sadding. (2020). penelitian relevan 4. *Jurnal Chemica* , 21.
- Tania, L., & Susilowibowo, J. (n.d.). *Pengembangan Bahan Ajar eModul Sebagai Pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Materi Ayat Jurnal... Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Sebagai Pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi Smk Negeri 1 Surabaya*.
- Uni, Y. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar. *Pembelajaran Prospektif*, 6(2).
- Utami, A., Santi, P., Prasetya, G. M., & Kunci, K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Flipbook Maker Pada Materi Gaya Dan Gerak Di Kelas Iv Sdn Bahagia 04. *Journal Tunas Bangsa*, 9(2), 88–101. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa>
- Wibowo Edi. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker*.