



The Influence of Parent Parenting Patterns and Learning Motivation on the Learning Outcomes of Citizenship Participants in Class V Elementary School in Gugus Sultan Agung, Guntur District, Demak Regency

Leni Ria Fitria¹, Su'ad², Wawan Shokib Rondli³

¹ Mahasiswa Universitas Muria Kudus

^{2,3} Dosen Universitas Muria Kudus

Abstract

Received: 12 September 2022
Revised: 16 September 2022
Accepted: 21 September 2022

The aims of this study were (1) to determine the effect of parenting on the learning outcomes of fifth grade students in the Sultan Agung Gugus, Guntur District, Demak Regency, (2) to determine student learning motivation on student learning outcomes in fifth grade students in the Sultan Agung Group, Guntur District, District. Demak, (3) to find out the effect of parenting and student motivation on the learning outcomes of fifth graders in the Sultan Agung Group, Guntur District, Demak Regency. The results of this study obtained (1) Parenting patterns affect the learning outcomes of PPkn students in fifth grade elementary school in the Sultan Agung Group, Guntur District, Demak Regency, (2) learning motivation affects the PPkn learning outcomes of fifth grade elementary school students in the Sultan Agung cluster, Guntur district, district. Demak, (3) Parenting patterns of parents and learning motivation simultaneously on the variable student learning outcomes of 83.50% while the remaining 16.50% is explained by other factors outside the variables included in this study.

Keywords: Parenting Parenting, learning motivation, learning outcomes

(*) Corresponding Author: leniimut149@gmail.com

How to Cite: Fitria, L., Su'ad, S., & Rondli, W. (2022). The Influence of Parent Parenting Patterns and Learning Motivation on the Learning Outcomes of Citizenship Participants in Class V Elementary School in Gugus Sultan Agung, Guntur District, Demak Regency. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(19), 277-285. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7172072>

PENDAHULUAN

Pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap keberhasilan belajar. Orang tua yang memperhatikan kegiatan belajar anak memungkinkan anak mendapatkan hasil belajar yang baik. Di sisi lain, orang tua yang memiliki pola asuh yang buruk dan acuh terhadap pendidikan anaknya akan sulit bagi anak untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, PPKn adalah upaya membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar yang berkaitan dengan hubungan warga negara dan pendidikan yang merupakan cikal bakal bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan. oleh bangsa dan negara. Dari pengertian dan ciri-ciri PPKn dimaknai bahwa PPKn merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk membentuk watak warga negara khususnya dalam membangun bangsa dan negara dengan bertumpu pada pengetahuan dan kemampuan dasar dari mata pelajaran PPKn dengan materi pokok politik, demokrasi atau peran warga negara dalam aspek kehidupan.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk mendorong semangat belajar siswa. Dalam motivasi juga terdapat keinginan dan cita-cita yang tinggi. Sehingga siswa yang memiliki motivasi belajar akan memahami apa yang menjadi tujuan dalam belajar, selain itu kondisi siswa yang baik dalam belajar akan



menyebabkan siswa tersebut semangat dalam belajar dan mampu menyelesaikan tugas dengan baik. Motivasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh pola asuh orang tua. Orang tua yang mendukung anaknya untuk belajar biasanya akan melengkapi kebutuhan sekolah anaknya dan memberikan fasilitas belajar yang terbaik bagi anaknya agar dapat berhasil dalam belajar di sekolah.

Untuk melihat orisinalitas dan kebaruan dari rencana penelitian ini, peneliti memaparkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti lain, yaitu: Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Amir Prihartono (2021) dengan judul pengaruh pola asuh pada siswa. pencapaian. Penelitian ini menggunakan studi literatur atau studi literatur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil tinjauan pustaka ini membuktikan bahwa ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Pola asuh yang baik dari orang tua akan berdampak besar pada peningkatan prestasi siswa di sekolah. Berdasarkan ketiga tipe pola asuh orang tua tersebut, tipe pola asuh demokratis dinilai paling tepat dan sangat dominan pengaruhnya terhadap prestasi belajar (Prihartono, 2021:1).

Berdasarkan observasi siswa kelas V SD Bumiharjo 2, motivasi belajar siswa masih kurang. Hal ini dibuktikan dengan menurunnya hasil belajar dari 36 siswa di kelas tersebut, terdapat 10 siswa yang tidak tuntas pembelajaran PKn. Hal ini dipengaruhi oleh orang tua yang tidak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran siswa di sekolah. Menurut salah satu pernyataan, siswa tersebut menyatakan bahwa orang tuanya tidak pernah memeriksa buku hasil belajar sekolah. Orang tuanya sibuk bekerja di sawah sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut yang mendapatkan hasil belajar yang buruk di sekolah.

Gugus Sultan Agung, Kecamatan Guntur, Kabupaten Demak merupakan gabungan dari beberapa Sekolah Dasar. Gugus Sultan Agung di Kecamatan Guntur Kabupaten Demak memiliki prestasi yang cukup baik di sekolah. Untuk itu peneliti ingin mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya adalah pola asuh. Lingkungan keluarga memiliki peran besar dalam memotivasi siswa untuk berprestasi di sekolah.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V di Gugus Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak, (2) untuk mengetahui motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas V. mahasiswa di Grup Sultan Agung, Kecamatan Guntur, Kecamatan. Demak, (3) untuk mengetahui pengaruh pola asuh dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas V di Kelompok Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak.

METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian *ex post facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk mengkaji peristiwa yang telah terjadi kemudian melihat kembali untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan terjadinya peristiwa tersebut (Riduwan, 2009:50).

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menggunakan pendekatan asosiatif. Pendekatan asosiatif adalah penelitian yang mencari hubungan sebab akibat antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) dengan menggunakan hipotesis.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan perhitungan statistik yang digunakan untuk menguji variabel (X) terhadap variabel (Y).

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar yang berada di Gugus Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak yang terdiri dari 3 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Guntur. SD tersebut adalah SDN Bumiharjo 2, SDN Turitempel, dan SDN Tlogorejo 1

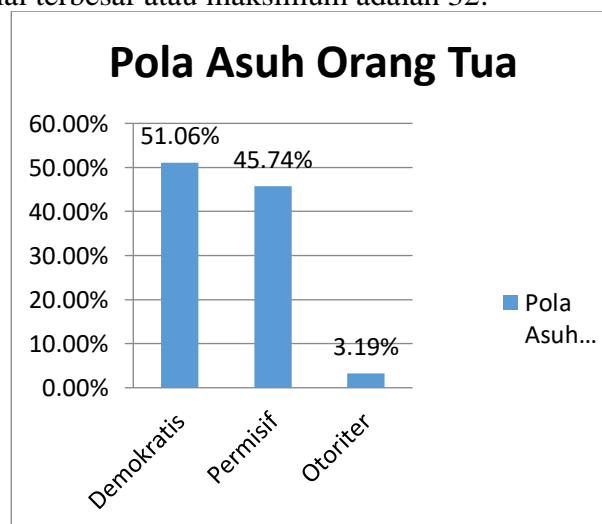
HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini terdapat variabel X yaitu pola asuh orang tua dan motivasi belajar dan variabel Y yaitu hasil belajar. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD yang berada di Gugus Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak yang terdiri dari 3 SD Negeri yang ada di Kecamatan Guntur. Sekolah dasar tersebut adalah SDN Bumiharjo 2, SDN Turitempel, dan SDN Tlogorejo 1 dengan jumlah siswa 94 orang.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner (kuesioner). Angket digunakan untuk mengetahui pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam analisis ini adalah one way ANOVA. Hal ini agar peneliti dapat melihat kontribusi variabel bebas (Pengasuhan Orang Tua dan motivasi belajar) terhadap variabel terikat (hasil belajar siswa). Berikut ini adalah uraian analisis data untuk masing-masing variabel yang diteliti:

a. Pola asuh

Pola asuh adalah interaksi antara anak dan orang tua selama proses pengasuhan, artinya selama proses pengasuhan orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak, mendidik, membimbing, dan mendisiplinkan serta melindungi anak untuk mencapai kedewasaan sesuai dengan norma yang ada dalam masyarakat. Dalam membesarkan anaknya, orang tua cenderung menggunakan pola asuh tertentu (Harbeng, 2017:69). Data pola asuh diperoleh dari kuesioner yang dibagikan kepada sampel yang telah ditentukan. Jumlah pertanyaan dalam angket adalah 8 pertanyaan dengan jawaban 1 sampai 4. Jadi secara deskriptif rentang nilainya antara 8 sampai 32. Nilai responden terkecil atau terkecil adalah 12 dan nilai terbesar atau maksimum adalah 32.



Gambar 1. Pola Asuh Orang Tua

Berdasarkan data di atas terlihat bahwa siswa yang mendapatkan pola asuh demokratis sebanyak 51,06% (48 siswa), 45,74% orang tua (43 siswa) bersifat permisif, dan pola asuh otoriter sebanyak 3 siswa (3,19%). Sehingga dapat diketahui bahwa data tentang pola asuh demokratis memiliki frekuensi yang paling banyak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua dominan pada siswa kelas V SD di Gugus Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak.

b. Motivasi belajar

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan adanya dorongan yang datang dari dalam diri seseorang untuk mencapai tujuan. Usaha dan reaksi disebabkan oleh kebutuhan akan prestasi dalam hidup. Hal ini membuat individu memiliki usaha, keinginan dan dorongan untuk mencapai hasil belajar yang tinggi (Maryam, 2016:1).

Data motivasi belajar diperoleh dari angket yang dibagikan kepada sampel yang telah ditentukan. Jumlah pertanyaan dalam angket adalah 16 pertanyaan dengan jawaban 1 sampai 4. Jadi secara deskriptif rentang nilainya antara 16 sampai 64. Nilai responden terkecil atau terkecil adalah 16 dan nilai terbesar atau maksimum adalah 64.

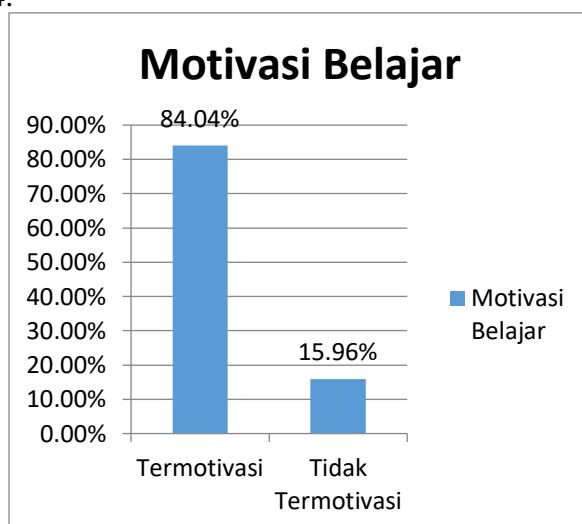


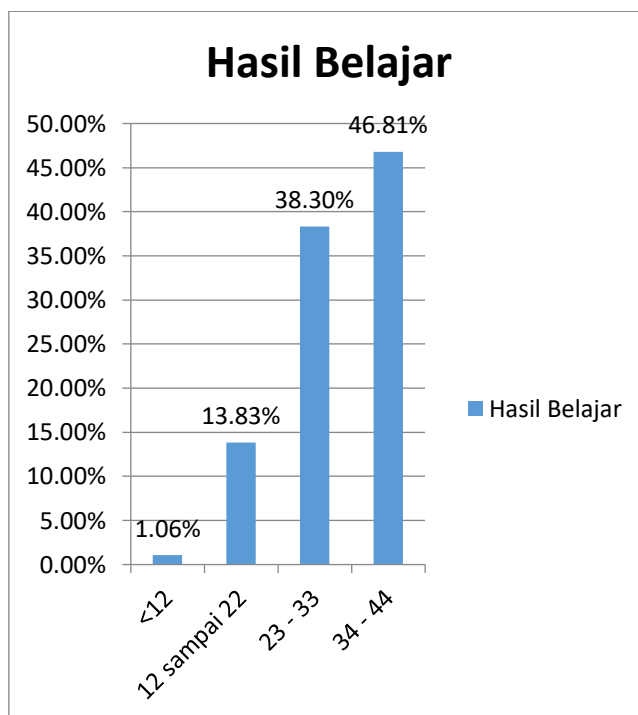
Figure 2. Learning Motivation

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa siswa yang termotivasi belajar dari orang tuanya sebanyak 79 siswa (84,04%) dan sisanya 15 siswa atau 15,96% tidak termotivasi untuk belajar oleh orang tuanya. Sehingga dapat diketahui bahwa siswa yang termotivasi untuk belajar memiliki frekuensi yang paling banyak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa lebih dominan dari orang tua siswa kelas V SD di Kelompok Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak.

c. Hasil belajar

Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil yang dicapai oleh individu setelah mengalami suatu proses belajar dalam jangka waktu tertentu. Hasil belajar juga diartikan sebagai kemampuan maksimal yang dicapai seseorang dalam usaha yang menghasilkan nilai pengetahuan atau keterampilan.

Data hasil belajar diperoleh dari angket yang dibagikan kepada sampel yang telah ditentukan. Jumlah pertanyaan dalam angket adalah 11 pertanyaan dengan jawaban 1 sampai 4. Jadi secara deskriptif rentang nilai antara 11 sampai dengan 44. Nilai responden terkecil atau terkecil adalah 11 dan nilai terbesar atau maksimum adalah 44



Gambar 3. Hasil belajar

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa yang kurang dari 12 adalah 1 siswa (1,06%), skor 12-22 adalah 13 siswa (13,83%), 23-33 dimiliki oleh 36 siswa (38,30%), dan sisanya 34 -44 siswa atau 46,81%. Sehingga dapat diketahui bahwa skor tertinggi 34-44 memiliki frekuensi terbanyak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan skor 34-44 lebih dominan pada hasil belajar siswa kelas V SD di Gugus Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak.

Pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, pola asuh orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SD di Sultan Agung Gugus Kecamatan Guntur Kabupaten Demak dengan hasil uji t yaitu hasil signifikansi adalah 0,012 yang signifikansinya di bawah 0,05 atau thitung 8,825 di atas ttabel yaitu 1,661 maka H_a diterima yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara gaya asuh orang tua terhadap hasil belajar.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Amir Prihartono, (2021) yang melakukan penelitian tentang pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian tinjauan pustaka. Hasil studi pustaka ini membuktikan bahwa ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Pola asuh yang baik dari orang tua akan berdampak

besar pada peningkatan prestasi siswa di sekolah. Berdasarkan ketiga tipe pola asuh orang tua, tipe pola asuh demokratis dinilai paling tepat dan sangat dominan pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa.

Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SD di Gugus Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak.

Motivasi belajar memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa PPkn kelas 5 SD di Kelompok Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak dengan hasil uji t yaitu hasil signifikansi sebesar 0,000 yaitu dibawah 0,05 atau thitung 9,136 diatas ttabel yaitu 1,661, maka H_0 diterima. Artinya, ada perbedaan yang signifikan antara gaya asuh orang tua terhadap hasil belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh Maulita, (2019) melakukan penelitian tentang pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas VII SMP Kristen 2 Salatiga, disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMP Kristen 2 Salatiga. Gaya asuh orang tua hanya memberikan kontribusi pengaruh sebesar 3,9% dengan Sig 0,097 > 0,050 terhadap motivasi belajar. Sedangkan sisanya 96,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Pengaruh pola asuh dan motivasi belajar secara bersamaan terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas V SD di Gugus Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa indikator hasil belajar terdiri dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ketiga domain tersebut digunakan untuk mengukur sejauh mana kompetensi siswa selama kegiatan pembelajaran. Hasil belajar tidak hanya memperhatikan aspek pengetahuan (kognitif), tetapi hasil belajar juga memperhatikan perubahan tingkah laku yang lebih baik dari siswa (afektif) dan memiliki keterampilan atau keterampilan yang mumpuni (psikomotor), meskipun domain kognitif merupakan domain umum. itulah fokus perhatian. guru dalam menilai hasil belajar.

Dari uji one way ANOVA di atas diketahui bahwa P-value Parenting Motivasi Belajar adalah 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa P-value lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara pola asuh dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Dan hasil koefisien determinasi simultan diperoleh besarnya koefisien R simultan sebesar 0,916 dan nilai Adjusted R Square sebesar 0,835. Artinya variabel pola asuh dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 83,50% sedangkan sisanya sebesar 16,50% dijelaskan oleh faktor lain di luar variabel yang termasuk dalam penelitian ini.

Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Amir (2021) dilakukan penelitian tentang pengaruh orang tua terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh memberikan kontribusi 11,6% terhadap hasil belajar, pola asuh permisif berkontribusi 20,5% terhadap hasil belajar dan pola asuh demokratis berkontribusi 16,1% terhadap hasil belajar. Sedangkan pola asuh otoriter, permisif dan

demokratis secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, besarnya pengaruh yang diberikan sebesar 19,6% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dipilih dalam penelitian ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pola asuh orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar siswa PPKN kelas V SD Kelompok Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak dibuktikan dengan hasil uji t yaitu hasil signifikansi 0,012 yaitu dibawah 0,05 atau thitung adalah 8,825 diatas ttabel yaitu 1,661, maka H_a diterima yaitu Pola asuh berpengaruh terhadap hasil belajar PKN siswa kelas V SD di Gugus Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak
2. Motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar PPkn siswa kelas V SD di Kelompok Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak dengan hasil uji t yaitu hasil signifikansi 0,000, signifikansi dibawah 0,05 atau thitung 9,136 diatas ttabel yaitu 1,661 maka H_a diterima yaitu motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar PPkn siswa kelas V SD di Gugus Sultan Agung Kecamatan Guntur Kabupaten Demak.
3. Pola asuh orang tua dan motivasi belajar secara simultan pada variabel hasil belajar siswa sebesar 83,50% sedangkan sisanya sebesar 16,50% dijelaskan oleh faktor lain di luar variabel yang termasuk dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Muh. 2019. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Biologi Peserta Didik Kelas VIII MTsN 2 Maros*. Jurnal Binomial Vol. 2 No. 1 Maret 2019
- Anggun Sahara, Fela. 2020. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membina Pendidikan Agama Islam Pada Anak di Desa Nampirejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur*. Skripsi IAIN Metro
- Adawiyah, Rabiatul. 2017. *Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Colume 7 Nomor 1 Mei 2017
- Ahmadiyahanto. 2016. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran KO-RUF-SI (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis WORD SQUARE pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sitem Pemerintahan di Indonesia Kelas VIIIC SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Volume 6 Nomor 2 Nopember 2016
- Alfiyatur Rohmaniyah, Nur, et.al *Analysis of Parenting Patterns on student Motivatio*. journal of Education Technology. Vol. 4(3) PP. 359-36
- Ariyanti Novelia Candra. 2017. *Gaya Pengasuhan Orang Tua pada Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak, Vol 3 no 2 Tahun 2017 E ISSN 2580-9504
- Ayun, Qurrotu. 2017. *Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Kepribadian anak*. IAIN Salatiga Jawa Tengah
- Diadha, R. (2015). Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini di taman kanak-kanak. *Edusentris*, 2(1), 61.
<https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i1.161>

- Dwi Septiani, Firda. 2021. *Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar*. *Jurnal Educatio FKIP UNMA* Volume 7, No. 3, 2021, pp. 1104-1111
- Eka Yuliastuti, Maulita. 2019. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Di SMP Kristen 2 Salatiga. *Jurnal Psikologi Konseling* Vol. 15 No. 2, Desember 2019
- Endang Susilowati. 2012. *Pola Asuh Orang Tua dan Perkembangan Anak Usia Prasekolah*. FIK UNISULA.
- Fauziah, Amni,dkk.2017. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN PORIS GAGA O5 Kota Tanggerang*. *Jurnal JPSD Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*
- Firmansyah, Dani. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*.*Jurnal Pendidikan Uniska* ISSN 2338-2996
- Haq, Azhar. 2018. *Motivasi Belajar Dalam Meraih Prestasi*. *Jurnal Vicratina*, Volume 3 Nomor 1 Mei
- Harbeng Masni. 2017. *Peran Pola Asuh Demokratis Orang Tua Terhadap Pengembangan Potensi Diri dan Kreativitas Siswa*. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* Vol.17 No.1 Tahun 2017
- Hendri. 2019. Peran Pola Asuh oRANG Tua Terhadap Pembentukan Konsep Diri Pada Anak. At Taujih Bimbingan dan Konseling Islam
- Imrotul Muawanah, Eis. 2021. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid 19* *Lietratur Review*. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*.
- Julia, Putri. 2019. *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV SD Negeri 10 Banda Aceh*.stkipbbm.ac.id
- Meiliawaty, Tiya. 2020. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II PGSD 009*
- Muhammad, Maryam. 2016. *Penagruh Motivasi dalam Pembelajaran*. *Lantanida* *Jornal* Vol 4 No 2 2016
- Nurul Fadhilah, Azizah. 2021. *Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Pandemi COVID 19 Melalui Publikasi*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*
- Pada, Amir. 2021. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas iv Sekolah Dasar. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan* Vol, 5. No, 2. Tahun 2021 e-ISSN: 2597-4440 dan p-ISSN: 2597-4424
- Prasetyo Wibowo, Arif,dkk. 2017. *Pendidikan Kewarganegaraan: usaha konkret untuk memperkuat multikulturalisme di Indonesia*. *Jurnal Civics* Volume 14 Nomor 2, Oktober 2017
- Prihartono, Amir. 2021. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik*. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*
- Ramadhani, Khalid,dkk.2020. *Pendidikan Keluarga Sebagai Fondasi Pertama Pendidikan Karakter Anak Perspektif Islam*. *Jurnal Ilmu Agama Islam*. ISSN 0216-5198

- Ratna Ningrum, Wulan. 2016. *Pengaruh Peranan dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) Di Kecamatan Bogor Barat*. *Jurnal Pendidikan*, Volume 17, Nomor 2, September 2016,129-137
- Ricardo, dkk. 2017. *Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes)*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol 2 No 2 Juli 2017 Hal 188-201
- Sonia, Gina.2020. Pola Asuh yang Berbeda-beda dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Kepribadian Anak. *Prosiding Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat* e ISSN : 2581-1126 p ISSN : 2442-448X Vol 7, No: 1 Hal: 128 - 135 April 2020
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sulistiyowati,et.al. 2020. *The Efect of parenting patterns and Learning motivation towards citizenship lesson (PPKn) learning outcomes 11th GRADE sma Negeri 3 Lumaang Second TERM ACADEMIC YEAR OF 2017-2018*. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science **485** (2020) 012096 IOP Publishing doi:10.1088/1755-1315/485/1/01209
- Tak Leung,Man, e.al. 2013. *Teh Structural Model Of Parenting Style As Antecedent on Learning Motivation and Self-Regulated Learning For Undergraduates in Hong Kong*. Paper Presented at the AARE Annual Conference Adelaide 2013
- Sulistiarti. 2018. *Pengaruh Motivasi, Tipe Belajar, Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan* Vol.2 No.1 Mei 2018
- Yudistiro. 2016. *Hubungan Prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar pada siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler*. ISSN: 2477-2666/E-ISSN: 2477-2674
- Uno, H. B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Supratiknya, A. 2012. *Penialian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta : Universitas Sanata Darma