



## Penggunaan Waktu Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Teknik Sipil Fakultas Teknik UNIMA

Titof Tulaka

Progam Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Manado

---

### Abstract

Received: 20 April 2025

Revised: 27 April 2025

Accepted: 01 Mei 2025

*The use of study time is very important in successfully improving student learning achievement. The purpose of this study is to how the use of study time affects the learning achievement of Civil Engineering Study Program students, Faculty of Engineering Unima, How is the Learning Achievement of Civil Engineering Study Program students, Faculty of Engineering Unima, and is there an influence between the use of study time on the learning achievement of Civil Engineering Study Program students, Faculty of Engineering, Mando State University. The method used in this study is observation with a qualitative and descriptive approach to obtain an overview of the use of study time on student learning achievement. This approach emphasizes the role of the researcher as the main instrument in understanding the nature of the subject. Data collection methods involve triangulation, data analysis that has an inductive nature, and focus on meaning rather than generalization. The results of the data analysis obtained for the use of study time are 35 students (62.8%) with the category of sufficient use of study time while for the learning achievement of Civil Engineering Study Program students, Faculty of Engineering Unima is in the very satisfactory category with the results of 15 students (37.2%) and there is a relevant relationship if the use of study time students of Civil Engineering Study Program, Faculty of Engineering Unima is less, the lower the achievement index achieved value with a significance level (p) of 0.010.*

**Keywords:** Study time, Learning Achievement

(\*) Corresponding Author: [titofulaka@yahoo.com](mailto:titofulaka@yahoo.com)

**How to Cite:** Tulaka, T. (2025). Penggunaan Waktu Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Teknik Sipil Fakultas Teknik UNIMA. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(5.D), 371-375. Retrieved from <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/12909>

---

### PENDAHULUAN

Sudah menjadi kenyataan bahwa bidang pendidikan pada saat ini menjadi hal yang cukup berat yang sedang dihadapi oleh bangsa Indonesia yang sedang membangun. Salah satu masalah didalam pendidikan adalah jumlah usia sekolah yang masuk di Perguruan Tinggi masih relative rendah, ini disebabkan oleh berbagai hal, salah satunya adalah faktor ekonomi yang tidak menunjang untuk melanjutkan ke perguruan tinggi cukup mahal dan tidak dapat dijangkau oleh keluarga yang berpenghasilan rendah dan tidak memiliki penghasilan yang tetap. Oleh karena itu maka dapat dikatakan bahwa mahasiswa yang masuk di perguruan tinggi adalah sekelompok yang terpilih dan elite (mampu). Sejalan dengan perkembangan yang terjadi di kampus saat ini, Salah satunya mahasiswa yang masuk (diterima) di perguruan tinggi dapat menyelesaikan studinya tepat pada

waktunya, bahkan ada sejumlah mahasiswa yang terpaksa drop out (DO) karena tidak dapat menyelesaikan studinya. Hal tersebut dipengaruhi oleh berbagai hal yang tidak dapat dipisahkan dan saling bertalian antara satu dengan yang lain.

Pendidikan banyak mengalami berbagai hambatan bagi mahasiswa. Salah satu hambatan yang sangat menarik yaitu berkenaan dengan peningkatan mutu pendidikan yang disebabkan rendahnya prestasi belajar mahasiswa dan mutu pendidikan. Untuk itu mahasiswa dituntut untuk dapat menggunakan waktu belajar yang efisien dalam proses pendidikan mengikuti kegiatan belajar mengajar. Untuk dapat terlaksananya suatu kegiatan harus ada dorongan untuk melaksanakannya. Dengan kata lain, harus ada motivasi dan disiplin dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar agar dapat menghasilkan mahasiswa yang berprestasi.

Jurusan Teknik Sipil merupakan salah satu jurusan tempat mahasiswa menimba ilmu di Universitas Negeri Unima. Untuk Jurusan Teknik Sipil memiliki populasi sebanyak 22 mahasiswa yang aktif mengikuti perkuliahan. Jurusan ini memiliki visi yaitu Menjadi program Studi unggulan (*Centre of excellence*) dalam menghasilkan tenaga profesionalisme serta ahli bidang teknik sipil yang bertaqwa, berjiwa dan kebangsaan, berwawasan global dengan berpijak pada pilar-pilar kepakaran serta profesionalisme, serta misi yaitu Menyelenggarakan Pendidikan di bidang program Diploma III (Non Kependidikan – gelar A.Md) Teknik Sipil yang profesionalisme, dengan konsentrasi pada struktur bangunan, Pengembangan pendidikan akademik secara berkelanjutan melalui peningkatan kualitas pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian pada masyarakat, menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan tenaga profesionalisme bidang teknik sipil yang unggul dan relevan dengan kebutuhan pasar kerja serta mampu melakukan inovasi IPTEKS di bidang Teknik Bangunan, melakukan kegiatan penelitian dan pengkajian dalam rangka pengembangan dan penerapan IPTEKS dalam bidang Teknik Sipil, Menerapkan IPTEKS dalam bidang pendidikan Teknik Sipil dalam bentuk pengabdian pada masyarakat dan melakukan kerjasama dengan lembaga dunia usaha dan industri dalam upaya pengembangan pendidikan bidang Teknik Sipil.

Dalam kebiasaan belajar peranan dosen yaitu meliputi: sebagai fasilitator, pembimbing, penyedia lingkungan, komunikatore, model, evaluator, innovator, motivator, agen kognitif, dan penilaian atau evaluasi. Tidak banyak mahasiswa menyadari bahwa mereka yang berhasil dalam hidupnya ialah mereka yang dengan seksama telah merencanakan segala aktivitasnya dan melaksanakan aktivitas dengan teratur dan terencana.

## **METODE PENELITIAN**

Metode pengumpulan data melibatkan triangulasi, analisis data yang mempunyai sifat induktif, dan fokusnya ke makna dibandingkan generalisasi. Penelitian ini dilakukan pada Mahasiswa Prodi Teknik Sipil Universitas Negeri Manado yang terdaftar pada tahun ajaran 2023/2024.

Teknik pengambilan sampel bisa diambil keseluruhan dari populasi ataupun hanya sebagian. Pengambilan sampel diambil secara acak berdasarkan teknik pengambilan sample proporsi atau sampel imbangan sesuai dengan banyaknya subjek pada masing – masing strata.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa prodi Teknik Sipil Fakultas Teknik Unima tahun 2024 menunjukkan bahwa penggunaan waktu belajar paling banyak pada kategori cukup yaitu sebanyak 35 orang (62,8%) dan manajemen waktu kategori baik yaitu sebanyak 15 orang (37,2%). Hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa dari 50 responden, mayoritas mahasiswa dapat mengatur waktu dalam menyelesaikan tugas akademik dan waktu belajarnya. Mahasiswa yang berada pada kategori cukup terdapat beberapa masalah yang menyebabkan pengaturan dalam melakukan penggunaan waktu belajar belum maksimal yaitu pada masalah prinsip dan penggunaan waktu belajar.

Mahasiswa yang mampu menggunakan waktu yang baik lebih dapat mengatur yang akan menjadikan mahasiswa lebih aktif dan berpartisipasi dalam waktunya daripada mahasiswa yang tidak bisa mengatur penggunaan waktu belajar yang rendah. Dengan penggunaan waktu yang kurang, mahasiswa tidak mampu mengikuti perkuliahan dengan baik. Sebaliknya, bagi mahasiswa yang mampu menggunakan waktu belajar yang baik akan mampu mengatur dan merencanakan perkuliahannya antara lain dengan menentukan tujuan atau target, menyusun prioritas, membuat jadwal, meminimalisasi gangguan, dan mendelegasikan tugas (Mulyani, 2013).

Hasil uji statistik *Kendall Tau* didapatkan nilai  $\tau$  sebesar 0,180 dengan nilai taraf signifikan ( $p$ ) 0,010. Hasil penelitian menunjukkan nilai  $p = 0,010$  lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan penggunaan waktu belajar dengan prestasi belajar mahasiswa prodi teknik sipil Universitas Unima tahun 2024. Mahasiswa yang memiliki penggunaan waktu cukup yang berada pada rentang indeks prestasi memuaskan sebanyak 7 orang (8,5%), sangat memuaskan sebanyak 25 orang (35,1%), Cum Laude sebanyak 18 orang (19,1%).

Untuk kategoripenggunaan waktu dengan sangat baik sebanyak 4 orang (2,1%) memiliki indeks prestasi memuaskan, 25 orang (23,4%) indeks prestasi sangat memuaskan, dan 14 orang (11,7%) memiliki indeks prestasi Cum Laude. Penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang mampu menggunakan waktu yang cukup memiliki rata-rata rentang indeks prestasi yang memuaskan dan Cum Laude. Sehingga dapat disimpulkan apabila mahasiswa mampu menggunakan waktu belajar dengan baik akan menghasilkan indeks prestasi yang tinggi. Begitu sebaliknya, jika mahasiswa tidak menggunakan waktu belajar dengan baik atau sangat kurang akan menghasilkan indeks prestasi yang rendah pula. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Gafur (2010) yang menunjukkan bahwa ada hubungan signifikan antara manajemen waktu dengan prestasi belajar pada mahasiswa.

Salah satu faktor dalam pencapaian prestasi belajar adalah kemampuan mengatur waktu belajarnya (Febriani, 2012). Mereka yang mampu mengatur waktu dengan baik tentu lebih baik daripada yang kurang peduli dengan pengaturan waktu belajarnya. Dengan demikian, dalam penggunaan waktu belajar maka sangat diharapkan agar mahasiswa dapat mencapai prestasi yang sangat baik

dan memuaskan.

## PENUTUP

Dari hasil analisa data diperoleh untuk penggunaan waktu belajar ialah terdapat 35 mahasiswa (62.8%) dengan kategori penggunaan waktu belajar yang cukup sedangkan untuk prestasi belajar mahasiswa prodi Teknik Sipil Fakultas Teknik Unima berada dalam kategori sangat memuaskan dengan hasil 15 mahasiswa (37.2%) dan terdapat hubungan yang relevan jika penggunaan waktu belajar mahasiswa prodi Teknik Sipil Fakultas Teknik Unima semakin kurang maka semakin rendah indeks prestasi yang dicapai nilai dengan taraf signifikan ( $p$ ) 0.010.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode penelitian kualitatif studi pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974-980.
- Agus, A. (2021). Analisa Pengaruh Perbedaan Waktu Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 1(2), 10-10.
- Amiani, M. (2022). Intervensi Kualitas Proses Pembelajaran Yang Diampu Oleh Guru Pasca Sertifikasi dan Dampaknya. *PEDIR: Journal of Elementary Education*, 2(1), 100-111.
- Dalyono, D. M. (2015). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrochman, I., Danim, S., Ab Anwar, S., & Kurniah, N. (2021) Effect, T., Students, O., To, M., Learning, M., Masi, L., Fajrin, P., Pengajar, S., Matematika, H. B., & Facto, E. P. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Lawa. 6.
- Gafur, A. 2010. Hubungan Antara Manajemen Waktu dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Prodi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya. Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia.
- Lestari, I. (2014). Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar. *Jurnal Formatif*, 3(2), 115–125.
- Merentek, R. M. 2022. Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(21), 716-722. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7780145>.
- Merentek, R., Perori, Y., & Monigir, N. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Teams Game Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(15), 801-805. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10042348>.
- Merentek, R. M., & Mandey, S. (2021). Pelatihan Model Pembelajaran Berbasis Inductive Thinking Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 284-288. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5767630>
- Soetjipto dan Rafli Kosasi. 2004. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Tamara, M. A., & Merentek, R. M. (2019). Improving Poetry Reading Skills in Grade V Elementary School Students using the Emotive Approach. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(5), 147-158. [https://www.ijicc.net/imagesvol5iss5/5511\\_Tamara\\_2019\\_E\\_R.pdf](https://www.ijicc.net/imagesvol5iss5/5511_Tamara_2019_E_R.pdf)