



Peran Minat Baca dan Praktek Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Pada Siswa SMK di Kabupaten Bogor Jawa-Barat

Sigit Widiyanto¹, Irfan Hadi², Siti Alifah³, Nia Liska Saputri⁴,
Ronald Haries Hamonangan⁵, Nia Damayanti⁶, Lusiana Wulansari⁷, Zeinora⁸

^{1,2,3,4,5,6,7,8}Dosen Universitas Indraprasta Pgri Jakarta

Received: 1 March 2023

Revised: 20 April 2023

Accepted: 30 May 2023

Abstract

Interest in reading among students is still low. Students are only able to understand the procedural text well. Procedure text is a text description that contains the text of a program and tool. Students are expected to have an interest in reading well. Entrepreneurial practice is an important factor in the success of entrepreneurship lessons. This research uses quantitative. There is an influence of reading interest on entrepreneurship learning outcomes, there is an influence of practice on entrepreneurship student learning outcomes and there is a guide for reading interest and entrepreneurship practice on entrepreneurship learning outcomes for students of SMK Mulia Kencana, Bogor district. Respondents were 43 students of class XI SMK Mulia Kencana. Data is processed using SPSS 22. Data is processed by reliability and collinearity tests, then processed by hypothesis testing and the r Square test. Entrepreneurship learning needs to be improved in quality and attention for teachers and the government. Schools can reactivate programs to increase interest in reading and entrepreneurial practice.

Keywords: *Interest reading, entrepreneurial practice, entrepreneurial learning outcomes*

(*) Corresponding

sigit.widiyanto372@gmail.com

How to Cite: Widiyanto, S., Hadi, I., Alifah, S., Saputri, N., Hamonangan, R., Damayanti, N., Wulansari, L., & Zeinora, Z. (2023). Peran Minat Baca dan Praktek Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Pada Siswa SMK di Kabupaten Bogor Jawa-Barat. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(10), 823-829. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8105619>

PENDAHULUAN

Minat baca merupakan suatu ketertarikan untuk dapat mengartikan atau menafsirkan media kata-kata dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan. Dengan adanya minat baca dapat mendorong seseorang untuk giat memperluas pengetahuannya. Semakin tinggi minat baca pada diri seseorang semakin tinggi pula hasil belajar yang diterimanya, sehingga diharapkan dapat mencapai tujuan belajar optimal.

Minat baca pada seseorang tidak dapat tumbuh begitu saja secara instan, tetapi melalui proses yang panjang dan tahapan perubahan yang muncul secara teratur dan berkesinambungan. Seseorang yang memiliki minat baca dalam dirinya akan memiliki gairah atau kecenderungan untuk melihat serta memahami isi dari apa yang ditulis, baik dengan dilafalkan atau mengeja apa yang ditulis atau hanya dalam hati. Disertai dengan perasaan senang karena merasa ada kepentingan terhadap hal tersebut. Oleh karenanya minat baca sangat penting bagi perkembangan seseorang.



Pengembangan minat baca seseorang selamanya tidak akan berjalan mulus, karena banyak faktor yang memengaruhinya. Apalagi pada saat sekarang ini orang lebih suka menikmati audio-visual (pandang dengar) ketimbang membaca.

Kegiatan anak yang hanya mendengar dan menonton merupakan salah satu hambatan terhadap pengembangan minat dan kebiasaan membaca. Kegiatan membaca sebagai salah satu kegiatan komunikasi tidak terisolasi iklim komunikasi secara keseluruhan. Kalau murid senantiasa disuapi oleh guru dan menelan bulat-bulat apa yang disampaikan oleh guru, harus menjawab pertanyaan guru persis sebagaimana yang diajarkan atau yang tertuang dalam buku pelajaran, maka rasa ingin tahu murid tidak akan berkembang maksimal. Dengan demikian, murid akan berfikir buat apa mengetahui berbagai masalah apabila toh jawaban ketika ulangan harus sesuai buku pelajaran (teks book). Murid akhirnya menjadi makhluk mekanis yang seakan-akan tanpa jiwa dan kurang kreatif.

Sistem pembelajaran seperti demikian sudah mulai ditinggalkan, namun belum sepenuhnya. Guru masih mengambil peran yang dominan di kelas. Walaupun sudah terjadi dialog-dialog yang menunjukkan adanya demokratisasi dibidang pendidikan (Nuriyanti.dkk. 2023) Untuk lebih mengoptimalkan sistem pembelajaran itu maka peran guru hendaknya sebatas motivator dan fasilitator bagi pemecahan masalah-masalah yang dihadapi murid-muridnya, apabila ada permasalahan yang tidak terselesaikan di kelas, maka guru harus mengarahkan mereka ke perpustakaan atau sumber informasi lainnya.



Gambar 1. Teks Prosedur Kompleks

Membaca menjadi kebutuhan dan proses penting ketika anak ingin melakukan praktek kewirausahaan pada suatu proyek (Widiyanto,dkk.2023). Beberapa mesin dan teori penggunaan mesin harus dibaca terlebih dahulu. Anak diwajibkan mengerti dan memahami apa yang terkandung dalam bacaan manual mesin atau jalanya suatu proyek. Pada gambar 1 nampak teks yang harus difahami dan di baca dengan baik oleh para siswa yang akan praktek kerja/ kewirausahaan.

Praktek kewirausahaan dapat menjadi tidak berjalan, jika anak belum mampu memahami suatu teks bacaan teori suatu pembelajaran. Anak harus

belajar menelaah apa isi teks. Anak juga diharapkan menyukai membaca, sehingga semua ilmu pengetahuan dapat terserap dengan baik.

Hasil pembelajaran kewirausahaan di kelas perlu di tingkatkan, dengan meningkatkan minat baca dan praktek. Praktek yang padat dan berjenjang akan membuat anak menjadi memahami proses suatu produk manufaktur (Purba,dkk. 2022).



Gambar 2. Praktek kewirausahaan

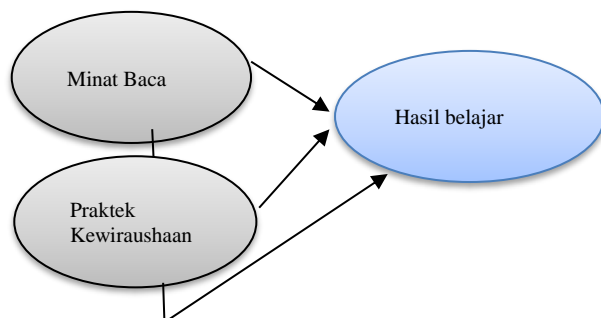
Praktek digunakan untuk memberikan siswa pemahaman dan menyelami suatu produk yang berkualitas. Disamping itu siswa mampu dan meningkatkan minat baca siswa. Minat baca yang baik diyakini akan memberikan kontribusi yang lebih baik kepada hasil belajar kewirausahaan (Ati.dkk, 2021).

Salah satu sekolah yang masih berkembang di kabupaten Bogor Jawa Barat adalah SMK Mulia Kencana di kabupaten Bogor. SMK ini memberikan porsi lebih pada praktek dan minat baca di sekolah. Berbagai program di jalankan guna meningkatkan kualitas hasil belajar kewirausahaan.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat diajukan pertanyaan penelitian adalah: Apakah ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar kewirausahaan ? Apakah ada pengaruh praktek kewirausahaan terhadap hasil belajar kewirausahaan ? dan apakah ada pengaruh minat baca dan praktek kewirausahaan terhadap hasil belajar kewirausahaan ? Adapun tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap hasil belajar kewirausahaan, untuk pengaruh praktek kewirausahaan terhadap hasil belajar kewirausahaan serta pengaruh minat baca dan praktek kewirausahaan terhadap hasil belajar kewirausahaan.

METODE

Penelitian ini menggunakan kuantitatif. Data diambil melalui kuesioner (variabel minat baca dan praktek kewirausahaan), sedangkan data hasil belajar kewirausahaan diambil dari hasil nilai rapot semester. Responden sebanyak 43 siswa kelas XI SMK Mulia Kencana. Data diolah dengan menggunakan SPSS 22. Data diolah uji realibilitas dan kolenieritas, lalu diolah dengan uji hipotesis dan uji r Square.



Gambar 2. Struktur Pengaruh Variabel

RESULTS & DISCUSSION

Results

Hasil olah data pada uji realibilitas data dan kolenieritas adalah:

| Variabel | Cronbach Alpha | Keterangan |
|---|----------------|------------|
| X1 (minat baca) | 0.765 | Realibel |
| X2 (Praktek kewirausahaan) | 0.756 | Realibel |
| X3 (Hasil belajar kewirausahaan) | 0.495 | Realibel |

Dalam pengujian Cronbach's Alpha sebesar 0.765, 0.756, 0,495 termasuk dalam kategori reliabilitas tinggi dengan angka $0.754 > 0.05$ (alpha). Sehingga dapat disimpulkan bahwa pertanyaan yang terdapat dalam kuesioner variable X1,X2 dan Y, yang digunakan dalam penelitian ini dapat dipercaya.

| Model | Collinearity Statistic | |
|---------------------|------------------------|-------|
| | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | | |
| X1 | .774 | 1.494 |
| X2 | .674 | 1.344 |

Untuk menemukan terdapat atau tidaknya multikolinearitas pada model regresi dapat diketahui dari nilai toleransi dan nilai variance inflation factor (VIF). Nilai Tolerance mengukur variabilitas dari variabel bebas yang terpilih yang tidak dapat dijelaskan oleh variabel bebas lainnya. $Ha : VIF > 10$ artinya terdapat Multikolinearitas. Hasil pengujian Multikolinearitas pada responden penelitian didapat bahwa nilai VIF kurang dari 10 sehingga dapat dinyatakan bahwa model tidak mengalami gejala multikolinearitas.

Tabel. 1. Coefficients

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | | |
|---------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | B | Std. Error | Beta | t | Sig. |
| Constant | 7.218 | 3.013 | | 2.127 | .006 |
| X1 Minat_baca | .119 | 0.74 | -.919 | -1.616 | .013 |
| X2 Praktek_kewirausahaan | .017 | 0.47 | .042 | .356 | .001 |

Pada tabel diatas nampak bahwa nilai Sig. dibawah 0,005 yang artinya ada pengaruh antara variabel X2 dan X2 terhadap Y.

Tabel R Square

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std.Error of the Estimate |
|-------|------|----------|-------------------|---------------------------|
| 1 | .523 | .488 | .374 | 43.072 |

Pada tabel R Square diatas nampak nilai R Square sebesar 0.488, atau 48.8% variabel minat baca dan praktek kewirausahaan mempengaruhi variabel hasil belajar kewirausahaan.

Diskusi

Minat baca merupakan suatu faktor penting bagi keberhasilan siswa. Dengan minat baca para siswa dapat memahami teks prosedur yang penuh dengan penjelasan praktis suatu alat dan program (Priyono.dkk. 2022). Hasil belajar siswa kewirausahaan dapat ditingkatkan dengan cara memberikan latihan praktek lebih berkualitas.

Dengan adanya pembelajaran kewirausahaan siswa yang dibarengi dengan prakteknya siswa lebih bertanggung jawab dan disiplin. Dari pendidikan tingkat sekolah kejuruan perlu adanya peran ekonomi yaitu dalam praktik membuat keputusan keuangan, sebagai siswa yang sudah mampu berpikir kritis mengenai keuangan. Perlu adanya pengelolaan dalam kehidupan sehari-hari misalnya mengelola uang jajan. Dampak dari penerapan tersebut dimasa depan adalah sikap menghargai uang sebagai modal yang dimiliki. Dengan manajemen keuangan siswa dapat memilih prioritas kebutuhan yang harus dipenuhi. Membuat perencanaan dengan modal yang dimiliki merupakan implikasi dari jiwa wirausaha dimana modal yang disimpan harus lebih memberi keuntungan dimasa mendatang (Prabowo.dkk. 2022). Siswa mulai dari sekolah dasar harus diajarkan melek finansial agar memahami arti dari uang dan memanfaatkan uang yang dimiliki dengan sebaik-baiknya (Suprpto.dkk. 2022).

Kegiatan pembelajaran bukan hanya terjadi didalam kelas dengan hanya mempelajari teori belaka namun perlu adanya simulasi, yaitu praktik bagaimana suatu ilmu pengetahuan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Berkaitan dengan praktik pembelajaran kewirausahaan perlu dilakukan supaya peserta didik dapat merasakan secara langsung proses ekonomi yang terjadi. Hal ini juga menjadi perhatian guru, dimana guru berperan dalam memberi arahan kepada siswa mengenai kewirausahaan dan dilakukan praktik sesuai pengembangan guru tersebut. Dengan adanya simulasi dan praktik siswa dapat memaknai proses pendidikan dengan baik dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

KESIMPULAN

Terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar kewirausahaan, ada pengaruh praktek terhadap hasil belajar siswa kewirausahaan dan ada pengaruh minat baca dan praktik kewirausahaan terhadap hasil belajar kewirausahaan siswa SMK Mulia Kencana kabupaten Bogor. Pembelajaran kewirausahaan perlu ditingkatkan kualitas dan perhatian bagi para guru dan pemerintah. Faktor minat baca dan praktik mempunyai peran penting terhadap hasil belajar kewirausahaan. Pemerintah perlu melakukan perbaikan yang konsisten, agar lulusan SMK dapat di terima oleh industri kerja.

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis berterimakasih kepada Bapak Mulyono selaku kepala sekolah yang dapat memberikan saran dan kontribusinya dalam penelitian ini. Penulis berterimakasih kepada para guru yang mau memberikan bantuan dan bantuan yang telah diberikan.

REFERENSI

- Ati, A. P., Shedriko, S., Harie, S., Prabowo, H. A., Purwaningsih, D., Sandiar, L., & Widiyarto, S. (2021). PKM Pelatihan Wirausaha Dengan E-Learning Menggunakan Cisco Webex Pada Komunitas Wirausaha Pemula Nusantara Yayasan Kawis Dan Pkt Kecamatan Pasar Rebo. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 5(1), 121-132.
- Nuriyanti, W., Nurisman, H., Widiarto, T., Sutina, S., Zeinora, Z., Kusuma, A. M., ... & Sartono, L. N. (2023). Peran Koperasi Sekolah dalam Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan pada Siswa SMP. *Journal on Education*, 6(1), 1425-1429.
- Purba, I. S., Fiyanto, A., Suprpto, H. A., & Vernia, D. M. (2022). Penguatan Literasi Keuangan Untuk Siswa Smp Nurul Hikmah Bekasi. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 1245-1248.
- Priyono, P., Muslim, I. F., & Widiyarto, S. (2022). Pemahaman Bacaan Siswa SMP Alikhlas Melalui Literasi Baca dan Tulis. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(13), 494-498.
- Prabowo, H. A., Sunarmintyastuti, L., Fiyanto, A., Purba, I. S., Suprpto, H. A., & Khairunnisa, K. (2022). Analisis Pengelolaan Keuangan Terhadap Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat (Studi Kasus Remaja Masjid Jami Al-Istiqomah). *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(15), 707-716.
- Suprpto, H. A., Vernia, D. M., Alifah, S., Widiyarto, S., Pamungkas, A. D., & Fahrudin, A. (2022). PENYULUHAN DAN PENGUATAN KEWIRAUSAHAAN BAGI SISWA SMK AL FARABI BOGOR. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 2237-2241.
- Sandiar, L., Manurung, L., Ati, A. P., Rizkiyah, N., & Widiyarto, S. (2023). Penyuluhan Mengolah Sampah Bekas Menjadi Barang Ekonomis Pada Siswa Smp Yaspih Rajek Tangerang. *Indonesian Journal Of Community Service*, 3(1), 18-23.
- Suprpto, H. A., & Saleh, S. (2022). The Role Community Consumption, Inflation and Human Development Index On Economic Growth In West Java. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 3(4), 579-584.
- Shedriko, S. H., Prabowo, H. A., Purwaningsih, D., Sandiar, L., Ati, A. P., Rizkiyah, N., & Widiyarto, S. PKM Wirausaha E-Learning Cisco Webex Pada Komunitas Wirausaha Pemula Nusantara Yayasan Kawis Kecamatan Pasar Rebo. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI p-ISSN*, 2550, 0198.
- Sunarmintyastusi, L., Prabowo, H. A., Hermanto, L. S., Suprpto, H. A., Rizkiyah, N., Widiyarto, S., & Abdillah, A. PENYULUHAN PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN UNTUK SISWA SMP.
- Suprpto, H. A., Sumaryoto, S., & Saleh, S. (2022). The Effect Of Investment On Economic Growth And Human Development Index And Community

- Welfare (Case Study In Bekasi Regency). *International Journal of Economics, Business and Accounting Research (IJEBAR)*, 6(1), 891-901.
- Vernia, D. M., & Widiyanto, S. (2023). Pengenalan Dasar Kewirausahaan melalui Entrepreneurship for Kids (Studi Kasus pada TK Al-Amanah). *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2557-2566.
- Widiyanto, S. (2022). English for Economic: Text, Vocabulary, and Structure.
- Widiyanto, S., Ati, A. P., Mulyadi, M., Yanti, S., Restoeningroem, R., Widiarto, T., & Sutina, S. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Scrabble Pada Siswa Smp Di Kabupaten Bogor. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(6), 1731-1739.